**Комплексно – тематическое планирование по теме: «Профессии»**

**Период: 05.02.2024 – 9.02.2024 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Задачи** |
| Профессии: - повар;- воспитатель;- врач;- продавец. |  - познакомить детей с несколькими видами профессий;- показать значение трудовой деятельности в жизни человека;- воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. |
| **Совместная деятельность** |
| **Образовательная деятельность** **и культурные практики** **в режимных моментах** | Утренняя гимнастика. Комплекс.Цель: создать бодрое настроение у детей, развивать физические качества, внимание.Корригирующая гимнастика после сна. КомплексЦель: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укреплению здоровья, профилактика простудных заболеваний.Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Месим тесто», «Чашечка»Цель: развитие артикуляционного аппарата.Пальчиковая гимнастика «Разные профессии», «Повар», «Такие разные дела»Цель: развитие речи и мелкой моторики.Зрительная гимнастика «Врач», зрительные дорожки, зрительная гимнастика с опорой на схему.Цель: снятие глазного напряжения.Дыхательная гимнастика «Горячий чай», «Пыхтит кастрюля», «Чайник со свистком», «Режем овощи», «Трём морковь»Цель: развитие речевого дыхания.Наблюдение за сезонными изменениями.Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.Наблюдение за сосной.Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зелёная, у неё тоже есть иголки, только длиннее)Наблюдение за погодой.Цель: учить замечать изменения в природе.Наблюдение за облаками.Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение.Наблюдение за птицами.Цель: учить замечать, как птицы передвигаются, как переносят зимнее время года.Чтение художественной литературы и фольклора:Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», С. Михалков «Дядя Стёпа», «Загадки – разгадки» про профессии, С. Маршак «Почта», С. Я. Маршак «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть», заучивание стихотворения «Я сегодня медсестра», К. Чуковский «Айболит», А. Кандрашов «Наш доктор», КК. Чуковский «Путаница», С. Я. Маршак «Кошкин дом», Н. Толстой «Пожарные собаки», чтение стихов о разных профессиях, А. Кардашова «Наш доктор»,И. Турчин «Человек заболел», Э. Успенский «Играли в больницу», А. Барто «Очки», Н. Найдёнова «Ольга Павловна», Н. Забила «Ясочкин садик», Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» |
|  | Беседа «Что такое профессии?»Цель: закрепить представление детей о труде людей разных профессий.Беседа «Все работы хороши»Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию беседы.Беседа «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»Цель: развивать речь.Беседа «Кем работают мои родители»Цель: расширять представления детей о профессиях своих родителей, подчеркнуть значимость их труда.Беседа «Безопасность на дороге»Цель: формировать знания о правилах дорожного движения, закреплять представления о видах транспорта, уточнить представления о понятиях «пешеход».Беседа «7 февраля – день рождения огнетушителя»Цель: ознакомление детей с предметами и символами пожарной безопасности.Закреплять навык аккуратно складывать одежду.Беседа с детьми о необходимости соблюдения личной гигиены после посещения туалета. С. р. и. «Больница»Цель: расширять у детей представления о труде работников больницы, формирование умения применять в игре полученные ранее знания.С. р. и. «Детский сад»Цель: продолжать учить детей дружно в коллективе, самостоятельно развивать сюжет игры.С. р. и. «Магазин»Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности. |
| **Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)** | **Индивидуальная работа** |
| **Игровая деятельность** | Д/и «Какая посуда нужна повару?»Цель: вызвать интерес к профессиям.Д/ и «Исправь ошибку»Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действии людей различных профессий.Д/и «Найди свой цвет»Цель: закреплять названия цветов и находить нужный.Словесная игра «Ждём гостей»Цель: развитие внимания, закрепление названий посуды, расширение словаря.Д/ и «Огонь –друг, огонь – враг»Цель: закрепить знания о том, что при умелом обращении с огнём он приносит пользу, а при неосторожном — вред, а также углубить знания о пожарной безопасности.Д/ и «Профессии»Цель: уточнить представления детей о труде взрослых; расширять знания о предметах, облегчающих труд человека. |  |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Эксперимент «Как водичка отправилась гулять?» (8 февраля – день российской науки)Цель: дать детям представление о том, что воду можно собрать различными предметами: губкой, пипеткой, тряпкой, шприцом.Эксперимент «Как заставить лодочку плыть?» (8 февраля – день российской науки)Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением.Эксперимент «Тонет – не тонет»(8 февраля – день российской науки)Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; способствовать расширению знаний детей о свойствах предметов сделанных из резины, пластмассы, дерева, стекла, железа; закрепить понятие у детей «тонет – не тонет».Презентация « Современные изобретения человека»(8 февр.- день рос.науки)Цель: познакомить детей с современными изобретениями человека: компьютер, телевизор, робот – пылесос, робот – человек.«Безопасность в быту»«Что делать, если…»Презентация «Подружись с зубной щёткой» (9 февраля – день стоматолога)Экскурсия в медицинский кабинет.Экскурсия на кухню детского сада.Экскурсия в прачечную.Презентация «Профессии»Цель: развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых. |  |
| **Коммуникативная деятельность** | Рассматривание картины «В магазине»Цель: уточнение и расширение словаря по теме, развитие диалогической речи.«Закончи предложение»Цель: упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.«Скажи наоборот»Цель: учить подбирать слова антонимы, развивать речь, мышление.«Закончи предложение»Цель: развитие речевой активности, пополнение словарного запаса.«Что лишнее?»Цель: развитие речевого слуха, внимания.Проговаривание чистоговорок«Один – много»Цель: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.«Исправление ошибок Незнайки»(учитель лечит больного, а врач учит учеников и т. д.)«Какой? Какая? Какие?»Цель: **формирование умения  описывать признаки предметов, активизирование в речи прилагательных.**«Для чего нужны предметы?» (градусником – … измеряют температуру, в кастрюле - … варят, и т. д.)Цель: закрепление глаголов.Описание профессии по плану.Цель: развитие речи. |  |
| **Изобразительная деятельность** | Аппликация «Сумка для доктора Айболита»Цель: закрепить навыки наклеивания готовых деталей.Рисование «Фартуки для повара»Цель: закрепить навыки декоративного рисования, систематизировать знания детей о различных профессиях и профессии повара.Лепка «Торт»Цель: развитие мелкой моторики, фантазии. |  |
| **Конструирование** | Конструирование из картона «Чемоданчик для доктора»Цель: учить детей складывать бумагу в разных направлениях, обучать различным приёмам работы с бумагой, вырезать ножницами по контуру. |  |
| **Двигательная деятельность** | П/и «Самый быстрый»Цель: упражнять в беге.П/и «Светофор»Цель: закрепление у детей понятия о правилах безопасного поведения на улице и дороге в процессе беседы и игры.П/ и «Тише едешь, дальше будешь»Цель: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, развивать реакцию на сигнал, чувство равновесия, внимание. |  |
| **Музыкальная деятельность** | Майя и Маша «Детская песня про профессии»Вика Воронина «Песенка про зубного врача»Майя и Маша «Будущие профессии»«Угадай по звуку»Цель: развитие слухового восприятия. |  |
| **Самостоятельная деятельность** | **Работа с родителями** |
| Центр развития речи:Рассматривание альбома «Кому что надо для работы?», рассматривание фотографий «Профессии» ( повар, воспитатель, продавец, врач), разрезные картинки (повар, воспитатель, продавец, врач); рассматривание иллюстраций и пособий по пожарной безопасности, альбома «Детям о пожарной безопасности» (7 февр – день рожд. огнетушителя)Центр математики:«соедини по точкам», д/у «соедини картинку с цифрой», д/и «подбери по цвету»Центр экспериментирования:Игры с кинетическим песком.Центр конструирования:«магазин « из конструктора «лего», опираясь на схемуЦентр продуктивной деятельности:Раскрашивание раскрасок «Профессии», «Повар», «Врач», «Воспитатель», «Продавец»Центр спортивных игр:Игры с мячами, кеглями, скакалками; кубики с упражнениямиЦентр книги:Книги Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», С. Михалков «А что у вас?», Е. Сосновский «Книга и профессиях» в картинках и стихах, лучшая энциклопедия в картинках «Профессии»Центр настольных игр:Настольно – печатные игры «Кому что нужно для работы», настольная игра «Что нужно пожарному»; д/ и «Горит – не горит», «Хорошо – плохо», н.п.и. «Мы играем в магазин», «Я изучаю профессии» | - Рекомендовать родителям рассказать детям о том, кем они работают, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют.- Предложить родителям принести книги, открытки про различные профессии для мини – библиотеки.- Памятка для родителей «Формирование интереса у детей пятого года жизни к людям разных профессий.- Рекомендовать родителям сходить с детьми в магазин, обсудить профессию «продавец».- Рекомендовать родителям посмотреть дома с детьми мультфильмы: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы» (8 февр.- день рос.науки)- Задание родителям: совместно с детьми провести дома любой эксперимент, сфотографировать и принести в группу. (Оформить альбом) |