**Комплексно – тематическое планирование по теме: «Обувь»**

**Период: 28.10.24 – 02.11.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | | | **Задачи** | | |
| Обувь  Женская обувь  Мужская обувь  Детская обувь  Сезонная обувь (летняя обувь, зимняя обувь, осенняя обувь) | | | | - уточнять и расширять знания об обуви;  - формировать понятие «Обувь»;  - познакомить с историей возникновения;  - развивать эстетический интерес к дизайну обуви;  - развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь. | | |
| **Совместная деятельность** | | | | | | |
| **Образовательная деятельность**  **и культурные практики**  **в режимных моментах** | Утренняя гимнастика. Комплекс.  Цель: создать бодрое настроение у детей, развивать физические качества, внимание.  Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс.  Цель: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укреплению здоровья, профилактика простудных заболеваний.  Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас …», «Новые кроссовки», «Ботинки», «Резиновые сапоги»  Цель: развитие речи и мелкой моторики.  Дыхательная гимнастика «Дыхание» («Подыши одной ноздрёй и к тебе придёт покой»)  Цель: развитие речевого дыхания.  Зрительная гимнастика с опорой на схему.  Цель: снятие глазного напряжения.  Артикуляционная гимнастика  Цель: развитие артикуляционного аппарата.  Наблюдение за погодой.  Цель: отмечать основные характеристики (ясно или пасмурно, какой силы ветер, есть ли осадки и т.д.). Учить ребят выбирать обувь в соответствии с погодой.  Наблюдение за деревьями и кустарниками.  Цель: формировать знания об особенностях жизни деревьев и кустарников в осенний период.  Наблюдение за птицами.  Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать заботливое отношение к птицам.  Наблюдение за рябиной.  Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина в холодное время года.  Наблюдение за елью.  Цель: закреплять умения отыскивать знакомые деревья по одному – двум признакам; вспомнить особенности ели, по которым её легко выделить среди других деревьев.  Чтение художественной литературы и фольклора:  Ш. Перро «Кот в сапогах», Г. Демыжина «Две туфельки тип топ», Р. Железнова «Приключения розовой босоножки», Н. Павлова «Чьи башмачки?», К. Чуковский «Чудо – дерево», загадки об обуви, украинская народная сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Э. Биллоу «Как ежатам шили сапоги на зиму», чтение стихотворения «День народного единства»  Беседы: «В какой обуви ходили раньше?»,«Во что я обуваюсь?»  Цель: продолжать формировать представления детей об обуви и назначении ее в жизни человека.  Беседа «Кто кого обидел?».  Цель: знакомить детей с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми.  Беседа «4 ноября – День народного единства»  Цель: расширение знаний и представлений о России, о народах и национальностях России, об истории возникновении праздника, формирование дружеских отношений в коллективе.  Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?»  Цель: приучать детей следить за своим здоровьем.  Ситуативный разговор «Обувайся по погоде»  Цель: активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении обуви, о выборе обуви в соответствии с погодными условиям. | | | | | |
|  | | С.р. и. «В обувной магазин»  Цель: развивать умение устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение. | | | | |
| **Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)** | | | | | | **Индивидуальная работа** |
| **Игровая деятельность** | | | Д/и «Покажи и назови»  Цель: формирование родовых и видовых обобщающих понятий (летняя обувь, осенняя обувь, зимняя обувь)  Д/и «Что лишнее?»  Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).  Игра «Найди по описанию»  Цель: развивать умение по описанию взрослого находить картинку с изображением соответствующей обуви.  Д/и «Части обуви»  Д/и «Распредели обувь по сезонам»  Игра со скрепками «Подшиваем тапочки»  (Когда обувь носят долго, бывает так, что подошва у обуви отклеивается. Тогда подошву подшивают.)  Цель: развитие мелкой моторики  Д/и «Обведи по трафарету»  Цель: развитие графо - моторных навыков детей.  Игра «Кто больше назовёт обуви»  Цель: расширение объёма словаря  Д/и «Классификация обуви», «Что из чего сделано?»  Цель: учить называть виды обуви, узнавать материал, из которой она изготовлена.  Д/и «Собери флаг России» (к Дню нар ед) | | |  |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | «Какой материал подходит для пошива обуви?»  Создать условия для установления детьми причинно-след-ственных связей между материалом предмета и спосо-  бом его использования. Проверить какой материал впиты-  вает воду, а какой нет.  «Из чего делают обувь?».  Рассматривание кусочков кожи и резины, сравнение: чем  похожа, чем отличается. Для изготовления какой обуви  больше подходит?  (Обследовательские действия).  Игра – эксперимент «Эксперты».  Проведение опыта. Опустить кусочки кожи в воду и посмотреть, что с ней будет (намокнет, станет мягкой). То же проделать с резиной.  Цель: развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и предметом.  «История возникновения обуви»  Цель: познакомить детей с историей **обуви**, профессией  сапожника, рассказать какими инструментами он пользует-  ся. Формировать умение аккуратно относиться к **обуви**,  содержать её в порядке.  Формировать умения считать парами, навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?»  Мат: совершенствовать навыки сравнения и уравнения множеств. Соотнесение числа и цифры. Формировать навык сравнения предметов по толщине визуально, умение пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше, временных представлений.  Просматривание презентации «4 ноября –День народного  единства»  Цель: расширение знаний и представлений о празднике. | | |  |
| **Коммуникативная деятельность** | | | «В обувном магазине»  Цель: развитие связной речи. Составление рассказов – описаний по плану.  «Договори слово» (туф…, сапо…, ботин…, … и т.д.)  Цель: усвоение словаря по изучаемой теме.  «Кто больше назовёт действий»  Цель: активизировать глаголы в речи, учить образовывать глагольные формы.  «Скажи, какая?» (обувь)  Цель: тренировать умение образовывать относительные прилагательные.  Отгадывание загадок об обуви.  Цель: развитие мышления, диалогической речи. Уточнение и активизация словаря по теме.  «Чего не хватает?»  Цель: совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа)  «Назови ласково»  Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами).  Вопросы – ситуации «Можно – нельзя».  (Можно ли ходить зимой в туфлях?  Можно ли бродить по лужам в валенках?  Можно ли в меховых сапогах гулять по летнему лугу?  Можно ли в ботинках отправиться на Север?  Можно ли в резиновых сапогах кататься на лыжах?)  Цель: совершенствовать умение вести диалог, выслушивать друг друга до конца.  «Скажи наоборот»  Цель: закреплять умение подбирать противоположные по смыслу слова.  «Ознакомление с разнообразием материала для обуви» (кожа, резина, вельвет). Задание: Ботинки из кожи – (какие?) – кожаные. Сапоги из резины – (какие?) – резиновые. | | |  |
| **Изобразительная деятельность** | | | Аппликация из салфеток «Нарядный сапожок»  Цель: развивать творчество, цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и  кистей.  Лепка (пластилинография) «Сапоги для мамы»  Цель: закрепить навык намазывания пластилина на картоне, умение украшать готовую работу по замыслу.  Рисование «Сапоги»  Цель: совершенствовать навыки рисования.  Коллективная объёмная аппликация из салфеток  «Флаг России» (к Дню нар ед.) | | |  |
| **Конструирование** | | | Конструирование из бумаги «Тапочки для мамы»  Цель: расширение знаний о домашней обуви; учить детей изготавливать из бумаги и картона – домашнюю обувь – тапочки без задника (подошва и верхняя часть)  «Строим магазин обуви» (из конструктора «лего»)  Цель: формировать умения у детей выполнять объёмную стройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих. | | |  |
| **Двигательная деятельность** | | | П/и с речевым сопровождением «Шла гулять сороконожка»  Цель: развитие ритмичной речи, координации речи с движением.  П/и «Ляпки»  Цель: развитие двигательной активности. | | |  |
| **Музыкальная деятельность** | | | Пение распевки «Ботинки»  Цель: совершенствование навыка ансамблевого пения, развитие речевого дыхания.  Музыкально – ритмические движения «Ботинки», «Тапки» (муз.Aн.Александрова, Сл. Н. Нищевой).  Цель: развивать умения выполнять танцевальные движения непринуждённо и ритмично.  Прослушивание гимна России (к Дню нар ед) | | |  |
| **Самостоятельная деятельность** | | | | | **Работа с родителями** | |
| Центр развития речи:  Разрезные картинки по теме «Обувь»  Цель: развитие пространственного восприятия; серия сюжетных картинок для обучения дошкольников рассказыванию по теме  мнемотаблица для составления рассказа «Ботинки для Димки»  Центр математики:  «Соедини по точкам», д/и «Соедини количество с цифрой»  Центр экологии и экспериментирования:  Игры с кинетическим песком, кусочки ткани, кожи для экспериментирования  Центр конструирования:  «Магазин обуви» из конструктора «Лего», опираясь на схему  Центр продуктивной деятельности:  Раскраски по теме недели «Обувь», работа с трафаретами «Обувь»  Картинки с изображением сезонной обуви для рассматривания.  Центр спортивных игр:  Игры с мячами, кеглями, скакалками; кубики с упражнениями  Центр книги:  К. Чуковский «Чудо – дерево», Ш. Перро «Кот в сапогах», Г. Демыжина «Две туфельки тип топ», Р. Железнова «Приключения розовой босоножки», Н. Павлова «Чьи башмачки?», украинская народная сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Э. Биллоу «Как ежатам шили сапоги на зиму»  Центр настольных игр:  Д/и «Что изменилось?», «Что пропало?», «Продолжи ряд», «Четвёртый лишний», лото «Обувь», домино «Обувь» | | | | | Беседы с родителями «Как вы ухаживаете за обувью, научите ребенка чистить свою обувь, ставить в определенное место».    Рекомендации родителям: во время прогулки обратить внимание ребёнка на то, как обуты люди.  Объяснить ребёнку, почему человек меняет обувь в зависимости от времени года.  Индивидуальные беседы по интересам родителей. | |