**Комплексно – тематическое планирование по теме: «Обувь»**

**Период: 28.10.24 – 02.11.2024г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Задачи** |
| ОбувьЖенская обувьМужская обувьДетская обувьСезонная обувь (летняя обувь, зимняя обувь, осенняя обувь) |  - уточнять и расширять знания об обуви;- формировать понятие «Обувь»;- познакомить с историей возникновения;- развивать эстетический интерес к дизайну обуви;- развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь. |
| **Совместная деятельность** |
| **Образовательная деятельность** **и культурные практики** **в режимных моментах** | Утренняя гимнастика. Комплекс.Цель: создать бодрое настроение у детей, развивать физические качества, внимание.Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс.Цель: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укреплению здоровья, профилактика простудных заболеваний. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас …», «Новые кроссовки», «Ботинки», «Резиновые сапоги»Цель: развитие речи и мелкой моторики.Дыхательная гимнастика «Дыхание» («Подыши одной ноздрёй и к тебе придёт покой»)Цель: развитие речевого дыхания.Зрительная гимнастика с опорой на схему.Цель: снятие глазного напряжения.Артикуляционная гимнастика Цель: развитие артикуляционного аппарата.Наблюдение за погодой.Цель: отмечать основные характеристики (ясно или пасмурно, какой силы ветер, есть ли осадки и т.д.). Учить ребят выбирать обувь в соответствии с погодой.Наблюдение за деревьями и кустарниками.Цель: формировать знания об особенностях жизни деревьев и кустарников в осенний период.Наблюдение за птицами.Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать заботливое отношение к птицам.Наблюдение за рябиной.Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина в холодное время года.Наблюдение за елью.Цель: закреплять умения отыскивать знакомые деревья по одному – двум признакам; вспомнить особенности ели, по которым её легко выделить среди других деревьев.Чтение художественной литературы и фольклора:Ш. Перро «Кот в сапогах», Г. Демыжина «Две туфельки тип топ», Р. Железнова «Приключения розовой босоножки», Н. Павлова «Чьи башмачки?», К. Чуковский «Чудо – дерево», загадки об обуви, украинская народная сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Э. Биллоу «Как ежатам шили сапоги на зиму», чтение стихотворения «День народного единства»Беседы: «В какой обуви ходили раньше?»,«Во что я обуваюсь?»Цель: продолжать формировать представления детей об обуви и назначении ее в жизни человека.Беседа «Кто кого обидел?». Цель: знакомить детей с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми.Беседа «4 ноября – День народного единства»Цель: расширение знаний и представлений о России, о народах и национальностях России, об истории возникновении праздника, формирование дружеских отношений в коллективе. Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?»Цель: приучать детей следить за своим здоровьем. Ситуативный разговор «Обувайся по погоде» Цель: активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении обуви, о выборе обуви в соответствии с погодными условиям. |
|  | С.р. и. «В обувной магазин»Цель: развивать умение устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение. |
| **Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)** | **Индивидуальная работа** |
| **Игровая деятельность** | Д/и «Покажи и назови»Цель: формирование родовых и видовых обобщающих понятий (летняя обувь, осенняя обувь, зимняя обувь)Д/и «Что лишнее?»Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).Игра «Найди по описанию»Цель: развивать умение по описанию взрослого находить картинку с изображением соответствующей обуви.Д/и «Части обуви»Д/и «Распредели обувь по сезонам»Игра со скрепками «Подшиваем тапочки» (Когда обувь носят долго, бывает так, что подошва у обуви отклеивается. Тогда подошву подшивают.)Цель: развитие мелкой моторикиД/и «Обведи по трафарету»Цель: развитие графо - моторных навыков детей.Игра «Кто больше назовёт обуви»Цель: расширение объёма словаряД/и «Классификация обуви», «Что из чего сделано?»Цель: учить называть виды обуви, узнавать материал, из которой она изготовлена.Д/и «Собери флаг России» (к Дню нар ед) |  |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | «Какой материал подходит для пошива обуви?»Создать условия для установления детьми причинно-след-ственных связей между материалом предмета и спосо-бом его использования. Проверить какой материал впиты-вает воду, а какой нет.«Из чего делают обувь?». Рассматривание кусочков кожи и резины, сравнение: чем похожа, чем отличается. Для изготовления какой обуви больше подходит? (Обследовательские действия).Игра – эксперимент «Эксперты».Проведение опыта. Опустить кусочки кожи в воду и посмотреть, что с ней будет (намокнет, станет мягкой). То же проделать с резиной. Цель: развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и предметом.«История возникновения обуви»Цель: познакомить детей с историей **обуви**, профессией сапожника, рассказать какими инструментами он пользует-ся. Формировать умение аккуратно относиться к **обуви**, содержать её в порядке.Формировать умения считать парами, навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?»Мат: совершенствовать навыки сравнения и уравнения множеств. Соотнесение числа и цифры. Формировать навык сравнения предметов по толщине визуально, умение пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше, временных представлений.Просматривание презентации «4 ноября –День народного единства»Цель: расширение знаний и представлений о празднике. |  |
| **Коммуникативная деятельность** | «В обувном магазине»Цель: развитие связной речи. Составление рассказов – описаний по плану.«Договори слово» (туф…, сапо…, ботин…, … и т.д.)Цель: усвоение словаря по изучаемой теме.«Кто больше назовёт действий»Цель: активизировать глаголы в речи, учить образовывать глагольные формы.«Скажи, какая?» (обувь)Цель: тренировать умение образовывать относительные прилагательные.Отгадывание загадок об обуви.Цель: развитие мышления, диалогической речи. Уточнение и активизация словаря по теме.«Чего не хватает?»Цель: совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа)«Назови ласково»Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами).Вопросы – ситуации «Можно – нельзя».(Можно ли ходить зимой в туфлях?Можно ли бродить по лужам в валенках?Можно ли в меховых сапогах гулять по летнему лугу?Можно ли в ботинках отправиться на Север?Можно ли в резиновых сапогах кататься на лыжах?)Цель: совершенствовать умение вести диалог, выслушивать друг друга до конца.«Скажи наоборот»Цель: закреплять умение подбирать противоположные по смыслу слова.«Ознакомление с разнообразием материала для обуви» (кожа, резина, вельвет). Задание: Ботинки из кожи – (какие?) – кожаные. Сапоги из резины – (какие?) – резиновые. |  |
| **Изобразительная деятельность** | Аппликация из салфеток «Нарядный сапожок»Цель: развивать творчество, цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.Лепка (пластилинография) «Сапоги для мамы»Цель: закрепить навык намазывания пластилина на картоне, умение украшать готовую работу по замыслу.Рисование «Сапоги»Цель: совершенствовать навыки рисования.Коллективная объёмная аппликация из салфеток «Флаг России» (к Дню нар ед.) |  |
| **Конструирование** | Конструирование из бумаги «Тапочки для мамы»Цель: расширение знаний о домашней обуви; учить детей изготавливать из бумаги и картона – домашнюю обувь – тапочки без задника (подошва и верхняя часть)«Строим магазин обуви» (из конструктора «лего»)Цель: формировать умения у детей выполнять объёмную стройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих. |  |
| **Двигательная деятельность** | П/и с речевым сопровождением «Шла гулять сороконожка»Цель: развитие ритмичной речи, координации речи с движением.П/и «Ляпки»Цель: развитие двигательной активности. |  |
| **Музыкальная деятельность** | Пение распевки «Ботинки»Цель: совершенствование навыка ансамблевого пения, развитие речевого дыхания.Музыкально – ритмические движения «Ботинки», «Тапки» (муз.Aн.Александрова, Сл. Н. Нищевой). Цель: развивать умения выполнять танцевальные движения непринуждённо и ритмично.Прослушивание гимна России (к Дню нар ед) |  |
| **Самостоятельная деятельность** | **Работа с родителями** |
| Центр развития речи:Разрезные картинки по теме «Обувь»Цель: развитие пространственного восприятия; серия сюжетных картинок для обучения дошкольников рассказыванию по темемнемотаблица для составления рассказа «Ботинки для Димки»Центр математики:«Соедини по точкам», д/и «Соедини количество с цифрой»Центр экологии и экспериментирования:Игры с кинетическим песком, кусочки ткани, кожи для экспериментированияЦентр конструирования:«Магазин обуви» из конструктора «Лего», опираясь на схемуЦентр продуктивной деятельности:Раскраски по теме недели «Обувь», работа с трафаретами «Обувь»Картинки с изображением сезонной обуви для рассматривания.Центр спортивных игр:Игры с мячами, кеглями, скакалками; кубики с упражнениямиЦентр книги:К. Чуковский «Чудо – дерево», Ш. Перро «Кот в сапогах», Г. Демыжина «Две туфельки тип топ», Р. Железнова «Приключения розовой босоножки», Н. Павлова «Чьи башмачки?», украинская народная сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Э. Биллоу «Как ежатам шили сапоги на зиму»Центр настольных игр:Д/и «Что изменилось?», «Что пропало?», «Продолжи ряд», «Четвёртый лишний», лото «Обувь», домино «Обувь» | Беседы с родителями «Как вы ухаживаете за обувью, научите ребенка чистить свою обувь, ставить в определенное место».  Рекомендации родителям: во время прогулки обратить внимание ребёнка на то, как обуты люди.  Объяснить ребёнку, почему человек меняет обувь в зависимости от времени года.Индивидуальные беседы по интересам родителей. |